

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вожегодская средняя школа»

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
(протокол №18 от 07.06.23)



Утверждаю  
Директор МБОУ  
«Вожегодская средняя школа»  
К.С.  
Игнатъева  
Приказ №161 от 13.06.23

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа физкультурно-спортивной направленности  
«Шахматы»**

Возраст обучающихся – 8-10 лет  
Срок реализации – 1 год обучения

Составитель – Люлякова Е.А., педагог дополнительного образования  
МБОУ «Вожегодская средняя школа»

п. Вожега  
2023 г.

## Содержание программы

<b>Титульный лист.....</b>	<b>1</b>
<b>Содержание.....</b>	<b>2</b>
<b>Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
нормативно-правовые документы.....	
актуальность программы.....	
педагогическая целесообразность.....	
цель программы.....	
задачи программы.....	
возраст детей.....	
сроки реализации программы.....	
ожидаемые результаты.....	
<b>Учебный план.....</b>	<b>6</b>
<b>Календарный учебный график .....</b>	<b>7</b>
<b>Содержание программы .....</b>	<b>9</b>
<b>Организационно-педагогические условия реализации программы..</b>	<b>12</b>
материально-техническое обеспечение.....	
дидактическое обеспечение реализации программы.....	
методическое обеспечение реализации программы.....	
а) методы проведения занятий.....	
б) формы работы .....	
в) промежуточная и итоговая аттестация.....	
<b>Список литературы .....</b>	<b>14</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **физкультурно-спортивной направленности «Шахматы»** рассчитана на обучающихся 3 класса начальной школы.

Программа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и направлена на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы. Жизнь заставляет нас на каждом шагу отстаивать правильность своих воззрений, поступать решительно, проявлять в зависимости от обстоятельств выдержку и твердость, осторожность и смелость, умение фантазировать и умение смирять фантазию. И всё это же самое требуется в шахматах. Они многогранны и обладают огромным эмоциональным потенциалом, дарят «упоение в борьбе», но и одновременно требуют умения мобилизовать и концентрировать внимание, ценить время, сохранять выдержку, распознавать ложь и правду, критически относиться не только к сопернику, но и к самому себе.

Следовательно, они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта.

Соприкосновение с этими важными областями общечеловеческой культуры вызывает в душе ребенка позитивный отклик, способствует гармоничному развитию. Кроме этого, шахматы являются большой школой творчества для детей, это уникальный инструмент развития их творческого мышления.

**Программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:**

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Письмом Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»

3

3. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"

4. [Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.](#)

5. Письмом Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

6. Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196

"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

**Актуальность Шахматы** – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений, учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности и т.п. В.А.Сухомлинский писал: "Уже в дошкольном возрасте среди детей выделяются теоретики, мечтатели". Шахматы необходимы и теоретикам, и мечтателям. Теоретикам они помогут отточить их логический аппарат, а у мечтателей они позволят создать столь необходимый для учёбы в школе баланс. Практика показала, что грамотно выстроенный процесс обучения шахматам много даёт и одарённым детям, и условно обычным, и слабым, и детям с различными функциональными расстройствами. Поэтому начинать обучение мудрой игре желательно как можно раньше, но, безусловно, на уровне, доступном для ребенка. Введение шахматного курса позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. Безусловно, существует положительная развивающая связь шахмат со школьными предметами, прежде всего с математикой, геометрией, историей, географией, русским и иностранными языками. Например, с такими понятиями, как «центр», «квадрат», «треугольник», «горизонталь» и другими учащиеся познакомятся на уроках шахмат раньше, чем на уроках геометрии. Сама шахматная партия требует умения рассчитывать многочисленные варианты, а этот навык поможет обучающемуся решать математические задачи любой сложности.

**Педагогическая целесообразность программы** объясняется тем, что программа обучению игре в шахматы максимально проста и доступна младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выявляют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

**Цель программы:** Создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

**Задачи:**

- создать условия для формирования и развития ключевых компетенций обучающихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);

- формировать универсальные способы мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).

- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

**Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы – 8-10 лет.** Состав учебной группы – от 10 до 12 чел.

**Сроки реализации дополнительной образовательной программы:** программа рассчитана на один год обучения. Занятия проводятся 1 час в неделю (3 класс – 34 часа в год)

**Ожидаемые результаты освоения обучающимися программы:**

### **Предметные результаты освоения программы 1 года обучения**

знание шахматных терминов: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;

знание названий шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

знание правил хода и взятия каждой фигурой;

различение диагонали, вертикали, горизонтали;

знание названия и порядок следования 8 первых букв латинского алфавита;

умение определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на доступные первокласснику правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;

определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

проговаривать последовательность действий: уметь высказывать своё предположение(версию) на основе данного задания; уметь работать по

предложенному учителем плану, учиться совместно с учителем и другими

воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности на занятии;

слушать и понимать речь других;

совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.

### **К концу первого года обучения дети должны уметь;**

ориентироваться на шахматной доске;

играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

правильно помещать шахматную доску между партнерами;

правильно расставлять фигуры перед игрой;

различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

рокировать;

объявлять шах;

ставить мат;

решать элементарные задачи на мат в один ход.

### **Личностные результаты освоения программы:**

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

### **Метапредметные результаты освоения программы:**

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Учебный план (34 ч.)**

№п/п	Тема	Количес тво часов	Практика	Формы аттестаци и
1.	Шахматная доска. История шахмат.	2	20 – 25 минут на каждом занятии	Входная диагности ка
2.	Шахматные фигуры	2		

3.	Начальная расстановка фигур	1		
4.	Ходы и взятие фигур	17		Тест для проверки полученных знаний
5.	Цель шахматной партии	9		
6.	Игра всеми фигурами из начального положения. Шахматный турнир.	3		Шахматный турнир
Итого:		34ч.		

### Календарный учебный график

№ п/п	Тема занятия	Теория	Практика	Дата		Примечание
				План	Факт	
<b>Шахматная доска (2 часа)</b>						
1.	История шахмат. Знакомство с шахматной доской. Входная диагностика.	0,5	0,5			
2.	Шахматная доска. Горизонтали. Вертикали. Диагонали.	0,5	0,5			
<b>Шахматные фигуры (2 часа)</b>						
3.	Знакомство с шахматными фигурами. Шахматный этикет.	0,5	0,5			
4.	Шахматные фигуры (закрепление)	0,5	0,5			
<b>Начальная расстановка фигур (1 час)</b>						
5.	Начальное положение	0,5	0,5			
<b>Ходы и взятие фигур (17 часов)</b>						
6.	Знакомство с шахматной фигурой. Ладья.	0,5	0,5			
7.	Ладья в игре.	0,5	0,5			
8.	Знакомство с шахматной фигурой. Слон.	0,5	0,5			
9.	Слон в игре.	0,5	0,5			

10.	Ладья против слона.	0,5	0,5			
11.	Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь.	0,5	0,5			
12.	Ферзь в игре.	0,5	0,5			
13.	Ферзь против ладьи и слона.	0,5	0,5			
14.	Знакомство с шахматной фигурой. Конь.	0,5	0,5			
15.	Конь в игре.	0,5	0,5			
16.	Конь против ферзя, ладьи слона.	0,5	0,5			
17.	Знакомство с пешкой.	0,5	0,5			
18.	Пешка в игре.	0,5	0,5			
19.	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	0,5	0,5			
20.	Знакомство с шахматной фигурой. Король.	0,5	0,5			
21.	Король против других фигур.	0,5	0,5			
22.	Тест для проверки полученных знаний	0,5	0,5			
<b>Цель шахматной партии (9 часов)</b>						
23.	Шах.	0,5	0,5			
24.	Учимся ставить шах. Игровая практика.		1			
25.	Мат.	0,5	0,5			
26.	Мат в один ход. Игровая практика.		1			
27.	Ставим мат. Детский мат.	0,5	0,5			
28.	Ставим мат. Линейный мат двумя ладьями.	0,5	0,5			
29.	Ничья, пат.	0,5	0,5			
30.	Рокировка.	0,5	0,5			
31.	Рокировка. Игровая практика.		1			
<b>Игра всеми фигурами из начального положения.(3 часа)</b>						
32.	Шахматная партия. Как начинать шахматную партию.		1			
33.	Шахматная партия. Правила игры.		1			
34.	Итоговый контроль. Шахматный турнир.		1			



## Содержание программы

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Содержание включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а так же знакомятся с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов.

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др., решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях.

### **Шахматная доска (2 часа)**

Первое знакомство с Шахматным королевством. Входная диагностика.

Из истории шахмат. Шахматная доска - поле шахматных сражений:

Знакомство с основными понятиями:

Горизонтали,

Вертикали

Диагонали

Дидактические игры и задания:

"Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

"Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

"Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

"Назови вертикаль". Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее.

"Назови горизонталь". Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь. (Например: "Вторая горизонталь").

### **Шахматные фигуры (2 часа)**

Шахматные фигуры. Первое знакомство. Шахматный этикет.

«Тронул - ходи!». Белая и черная армии.

Дидактические игры и задания:

"Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

"Угадай-ка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

"Что общего?" Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

"Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

### **Начальная расстановка фигур (1 час)**

Начальная позиция.

Расстановка фигур перед шахматной партией.

Правило: "Ферзь любит свой цвет".

Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.

Дидактические игры и задания:

"Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

"Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

**Ходы и взятие фигур (17 часов)**

**ПЕШКИ**

Благородные пешки черно-белой доски.

«Маленькая да удаленькая. Всю доску прошла - фигуру нашла». Ход пешки, взятие, превращение, сила.

«Подножка» (правило взятие на проходе).

Дидактические игры и задания:

«В бой идут одни только пешки».

«Игра на уничтожение».

**КОРОЛЬ**

Ход Короля. И Король в поле воин (взятие).

Дидактические игры и задания:

"Игра на уничтожение", "Один в поле воин".

**ЛАДЬЯ**

Ход, взятие.

Дидактические игры и задания:

Одна против пешек. Лабиринт.

Игра «Один в поле воин», «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры».

**СЛОН**

Ход, взятие. Белопольные и чернопольные слоны.

Легкая и тяжелая фигура.

Ладья против слона.

Дидактические игры и задания:

"Игра на уничтожение", "Один в поле воин", "Сними часовых", "Лабиринт",

"Кратчайший путь", "Атака неприятельской фигуры", "Взятие", "Защита"

**ФЕРЗЬ**

«Могучая фигура» Ферзь. Дороги Ферзя.

Ход, взятие.

Ферзь против ладьи, слона

Дидактические игры и задания:

"Игра на уничтожение", "Один в поле воин", "Лабиринт", "Кратчайший путь".

**КОНЬ**

Ход, взятие, сила.

Игра конем на усеченной доске.

Конь против ферзя, ладьи, слона

Дидактические игры и задания:

"Игра на уничтожение", "Сними часовых", "Один в поле воин", "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Кратчайший путь".

Относительная ценность фигур.

Ценность фигур.

Сравнительная сила фигур.

Дидактические игры и задания:

"Кто сильнее". Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: "Какая фигура сильнее? На сколько?"

"Обе армии равны". Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

Тест для проверки полученных знаний

### **Цель шахматной партии (9 часов)**

Шах.

Что такое шах. Понятие о шахе.

Шах ферзем, ладьёй, слоном, конем, пешкой.

Защита от шаха.

Дидактические игры и задания:

"Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

"Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.

"Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.

Мат - цель игры.

Техника матования одинокого короля:

Две ладьи против короля.

Ферзь и ладья против короля.

Дидактические игры и задания:

"Шах или мат". Шах или мат черному королю? "Мат или пат".

Решение шахматных задач и упражнений.

Ничья.

Варианты ничьей.

Пат. Отличие пата от мата. Примеры на пат.

Дидактическое задание:

"Пат или не пат".

Рокировка.

Длинная и короткая рокировка.

Правила рокировки.

Дидактическое задание:

"Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

### **Игра всеми фигурами из начального положения (3 часа)**

Шахматная партия.

Начало шахматной партии.

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Правила и законы дебюта.  
Игра всеми фигурами из начального положения.  
Короткие шахматные партии.  
Занимательные страницы шахмат.  
Шахматные сказки.  
Шахматный турнир

## **Организационно-педагогические условия реализации программы «Шахматы»**

### **Материально-техническое обеспечение**

- Наборы для шахматной игры для учащихся (из расчета – 1 набор для 2 учеников);
- Шахматные часы
- Интерактивная доска;
- Компьютер;
- Проектор;
- Компьютерная игра в шахматы для начинающих разной сложности.
- Презентации о шахматных партиях и фигурах.

### **Дидактическое обеспечение реализации программы**

Обучение осуществляется на основе общих **методических принципов:**

Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;

Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система **дидактических принципов:**

принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса  
принцип mini-max – обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

### **Методическое обеспечение реализации программы**

#### **Основные методы обучения:**

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции – мотив – идея – расчёт – ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры.

#### **Основные формы и средства обучения:**

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;

4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игры.

5. Участие в турнирах и соревнованиях.

**Основные формы работы на занятии:** индивидуальные, работа в паре, групповые и коллективные (игровая деятельность).

## **Промежуточная и итоговая аттестация**

### **Педагогический контроль**

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития ребёнка.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

### **Виды и формы контроля:**

-Входная диагностика (сентябрь) – в форме собеседования – позволяет выявить уровень подготовленности и возможности детей для занятия данным видом деятельности. Проводится на первых занятиях данной программы.

-текущий (осуществляется в форме наблюдения)

- промежуточный (раз в полугодие в форме тестирования, викторины)

-итоговый ( в конце уч.года в форме соревнований, шахматных турниров)

## **Список литературы для учителя**

Сухин И. Волшебные фигуры. / М.: Новая школа, 1994.

- Сухин И. Приключения в шахматной стране. / М.: Педагогика, 1991;  
Шахматы – школе. Сост. Б.Гершунский, А.Костьев. / М.: Педагогика, 1991;  
Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. / М.: Просвещение.1997.  
Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу.  
Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. / М.: Просвещение.1999.  
Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу.  
Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. / М.: ФиС, 1972.  
Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. / М.: Просвещение, 1983.  
Гришин В. Малыши играют в шахматы. / М.: Просвещение, 1991.  
Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. / М.: Детская литература, 1980.  
Журавлев Н. Шаг за шагом. / М.: ФиС, 1986.  
Князева В. Азбука шахматиста. / Ангрэн, 1990.  
Интернет ресурсы:  
[https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks\\_shakhmatnaja/457-1-0-5760](https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_shakhmatnaja/457-1-0-5760)

### Список литературы для детей

- Ю. Авербах, М. Бейлин. Путешествие в шахматное королевство.  
Сост. Б.С. Гершунский, А.Н. Костьев. Шахматы-школе.  
Князева В. Азбука шахматиста.  
Юдович, М. Занимательные шахматы

### ПРИЛОЖЕНИЕ

#### Оценочные материалы

##### Тест

- 1.Какая страна является родиной шахмат: а)Россия б)Китай в) Индия г) Япония
2. Сколько полей на шахматной доске? а)48 б)64 в) 50 г) 16
3. Самая главная шахматная фигура?  
а) ферзь б) король в) ладья
4. За один ход пешка из начальной позиции может пойти?  
а) на 3 поля б) на 1 поле в) на 2 поля г) на 1 или на 2 поля по желанию играющего.
5. Ценность фигур измеряется в ....?  
а) пешках б) рублях в) слонах
6. В какую фигуру **не может** превратиться пешка?  
а) ферзя б) короля в) слона

7. Назови среди фигур фигуру, которая ходит только вперед:  
а) Король; б) Пешка; в) Конь; г) Ферзь.
8. Назови среди фигур единственную фигуру, которая может перепрыгивать через свои и чужие фигуры: а) Слон; б) Пешка; в) Конь; г) Ферзь.
9. Запись шахматной партии называется: а) Позиция; б) Нотация; в) Дневник; г) Запись.
10. Нападение на короля называется: а) Мат; б) Пат; в) Ничья; г) Шах.
11. Укажи три способа защиты от шаха: а) Уничтожить фигуру, объявившую мат; б) Уйти от шаха; в) Объявить перемирие; г) Закрыться от шаха другой фигурой.
12. Как называется шах, от которого нет защиты: а) мат; б) пат; в) рокировка; г) ничья.

13. Заполни таблицу (6 баллов)

Фигура	Название фигуры	Ценность фигуры

14. Может ли на шахматной доске быть 8 ферзей? Объясни

15. Белые начинают и ставят мат чёрному королю за 1 ход. Стрелкой укажи верный ход. (Если сможешь, запиши ход шахматной нотацией)

*Ответы*

- 1-в  
2-б  
3-б  
4-г  
5-а  
6-б  
7-б  
8- в  
9-б  
10-г  
11-а,б,г  
12-а



Максимальное количество баллов -20.



