

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вожегодская средняя школа»

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
(протокол №1 от 30.08.2023 г.)

Утверждаю  
Директор МБОУ  
«Вожегодская средняя школа»  
  
К.С. Игнатьева  
Приказ №224 от 30.08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «Английский язык» ФГОС ООО,

**10-11 классы,**

Уровень программы- **базовый**

Программу составила:

**Стрекаловская Ю.Н.**

**Срок реализации программы – 2022 – 2024 г.г.**

2023 г.  
п. Вожега

## Введение

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» (базовый уровень) разработана в соответствии с нормативными документами и актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями);

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189;

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания от 28.06.2016 № 2/16-з);

-Программа для общеобразовательных учреждений. Предметная линия

учебников «Английский в фокусе», 10-11 классы (автор Г. В. Апальков);

- УМК «Английский в фокусе» под редакцией О.В. Афанасьевой, Д. Дули, И.В. Михеевой, В. Эванс, 10-11 классы;

-«Положение о рабочей программе учебного предмета (курса) педагога» МБОУ «Вожегодская средняя школа».

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **1.1. Личностные:**

**Личностные результаты** выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиэтничном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

## **1.2. Метапредметные результаты**

– В соответствии ФГОС СОО будут сформированы **три группы универсальных учебных действий**: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

1. Умение самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
2. Умение оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
3. Умение ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
4. Умение оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
5. Умение выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
6. Умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
7. Умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

1. Умение искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
2. Умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

3. Умение использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

4. Умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

5. Умение выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

6. Умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

7. Умение менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

1. Умение осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

2. Умение при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

3. Умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

4. Умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

5. Умение распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметными** результатами являются:

**Предметные результаты** состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Коммуникативная компетентность предполагает сформированность таких её составляющих, как:

**Речевая компетентность**

**Говорение**

*Диалогическая речь*

- вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника.

*Монологическая речь*

- рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение, давать оценку;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности.

## **Аудирование**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/ беседа);
- воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, реклама и т.д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/ запрашиваемую информацию.

## **Чтение**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

## **Письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме;
- писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.
- Языковая компетентность (владение языковыми средствами):
- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повели-

тельное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать и применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка: видо-временные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы;
- распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);
- использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времён;
- систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

### **Социокультурная компетентность:**

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;



- знать реалии страны/стран изучаемого языка;
- ознакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетентность:** уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

Виды речевой деятельности		Планируемые предметные результаты (базовый уровень)	
		Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<b>10класс</b>			
<b>Говорение</b>	<b>Диалогическая речь</b>	-Вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	<i>-Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; - комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/ прослушанному.</i>
	<b>Монологическая речь</b>	-Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и / или вербальные опоры(ключевые слова, план, вопросы)в рамках освоенной тематики; -Описывать события с опорой на зрительную наглядность и / или вербальные опоры(ключевые слова, план, вопросы); -давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; -передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/вопросы -описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы	<i>-Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; -Комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному; -Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; -Кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.); -Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</i>
<b>Аудирование</b>		-Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; -Воспринимать на слух и понимать	<i>-Выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; -Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i>

	<p>нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p>	
<b>Чтение</b>	<p>-Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;</p> <p>-Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</p> <p>-Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p>	<p><i>-Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</i></p> <p><i>-Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов..</i></p>
<b>Письмо</b>	<p>-Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения(имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.)</p> <p>-Писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов,</p>	<p><i>-Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i></p> <p><i>-Писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</i></p> <p><i>-Составлять план/тезисы устного или</i></p>

		<p>включая адрес);          -Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;          -Выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. ( объемом 100-120 слов, включая адрес);          -Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.</p>	<p><i>письменного сообщения;</i>  <i>-Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</i>    <i>-Писать небольшие письменные высказывания с опорой на нелинейный текст( таблицы, диаграммы и т.д.).</i></p>
<p><b>Языковая компетенция</b></p>	<p><b>Лексика</b></p>	<p>-Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;          -употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные , в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;            -соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости            -распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в</p>	<p><i>-Распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i>  <i>-Знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</i>  <i>-Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</i>  <i>-Распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</i>  <i>-Распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast,</i></p>

		<p>пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>-распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/i-ise,</li> <li>• имена существительные при помощи аффиксов –or,-er, -ist, -sion/tion, -nce/-ence, -ment,-ity, -ness, -ship, -ing\$</li> <li>• имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful, al,-ic, ian/an, -ing, -ous,-able/ible,-less, -ive\$</li> <li>• наречия при помощи суффикса – ly,</li> <li>• имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;</li> </ul> <p>числительные при помощи суффиксов –teen, -ty, -th.</p>	<p><i>etc.)</i></p> <p><i>-Использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским, родным языком, по словообразовательным элементам).</i></p>
	<p><b>Грамматика</b></p>	<p>-Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-</p>	<p><i>-Распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>времени с союзом since;</i></li> <li>• <i>цели союзом sothat;</i></li> </ul>

		<p>значимом аспекте:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи: различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные в утвердительной и отрицательной форме и восклицательные;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);</li> <li>• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);</li> <li>• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);</li> <li>• распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• условия с союзом <i>unless</i>; <i>определительными с союзом с союзами who, which, that</i>;</li> </ul> <p>-распознавать и употреблять в речи <i>сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever</i>;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи <i>предложения с конструкциями as...as; not so.... As, either...or, neither..nor</i>;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи <i>конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking</i>;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи <i>конструкцию it takes me ... to do something</i>;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи <i>предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room)</i>;</p> <p>-употреблять в речи <i>конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak</i>;</p> <p>- <i>распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present</i></p>
--	--	---	---

		<p>than, so, for, since, during, sothat, unless;</p> <p>-употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);</p> <p>-употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>-употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;</p> <p>-употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;</p> <p>-употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>-употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;</p> <p>-употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах</p>	<p><i>Perfect Continuous, Past Perfect;</i></p> <p><i>-распознавать и употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: PresentSimple, PresentContinuous, PastSimple, PresentPerfect;</i></p> <p><i>-распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;</i></p> <p><i>-распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);</i></p> <p><i>-распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;</i></p> <p><i>-распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I + существительное» (a playing child), причастие I + существительное» (a written poem)</i></p>
--	--	---	--

	<p>действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);</p> <p>-распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);</p> <p>-употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;</p> <p>-употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);</p> <p>-употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);</p>	
--	--	--



	<ul style="list-style-type: none"><li>-употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;</li><li>-употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;</li><li>-употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);</li><li>-употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;</li><li>-использовать косвенную речь;</li><li>-использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;</li><li>-</li><li>употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;</li><li>-употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;</li><li>-употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);</li><li>-распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;</li><li>-согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;</li></ul>	
--	---	--

	<p>-употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;</p> <p>-Ораспознавать и употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: PresentSimple, PresentContinuous, PastSimple, PresentPerfect;</p> <p>-распознавать и употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.</p>	
<b>Фонетика</b>	Различать на слух и адекватно, без	<i>-Выражать модальные значения, чувства и</i>

		<p>фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;</p> <p>соблюдать правильное ударение в изученных словах;</p> <p>-различать коммуникативные типы предложений по их интонации;</p> <p>Членить предложения на смысловые группы;</p> <p>адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p>	<p><i>эмоции с помощью интонации.</i></p> <p><i>-различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.</i></p>
	<b>Орфография</b>	<p>-Правильно писать изученные слова;</p> <p>-правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения;</p> <p>-Расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p>	<p><i>Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i></p>

<b>Виды речевой</b>	<b>Планируемые предметные результаты (базовый уровень)</b>
---------------------	--

деятельности		Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<b>11класс</b>			
<b>Говорение</b>	<b>Диалогическая речь</b>	-Вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	<i>-Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; - комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/ прослушанному.</i>
	<b>Монологическая речь</b>	-Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и / или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)в рамках освоенной тематики; -Описывать события с опорой на зрительную наглядность и / или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); -давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; -передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/вопросы -описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы	<i>-Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; -Комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному; -Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; -Кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.); -Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</i>
<b>Аудирование</b>		-Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; -Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую	<i>-Выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; -Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i>

	информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	
<b>Чтение</b>	<p>-Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;</p> <p>-Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</p> <p>-Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p>	<p><i>-Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</i></p> <p><i>-Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов..</i></p>
<b>Письмо</b>	<p>-Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.)</p> <p>-Писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);</p> <p>-Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул</p>	<p><i>-Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i></p> <p><i>-Писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</i></p> <p><i>-Составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</i></p> <p><i>-Кратко излагать в письменном виде</i></p>

	<p>с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;</p> <p>-Выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д.( объемом 100-120 слов, включая адрес);</p> <p>-Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.</p>	<p><i>результаты проектной деятельности;</i></p> <p><i>-Писать небольшие письменные высказывания с опорой на нелинейный текст ( таблицы, диаграммы и т.д.).</i></p>
<p><b>Языковая компетенция</b></p>	<p><b>Лексика</b></p> <p>-Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;</p> <p>-употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>-соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости</p> <p>-распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной</p>	<p><i>-Распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i></p> <p><i>-Знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</i></p> <p><i>-Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</i></p> <p><i>-Распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</i></p> <p><i>-Распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atleast, etc.)</i></p> <p><i>-Использовать языковую догадку в</i></p>

		<p>задачей;</p> <p>-распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/i-ise,</li> <li>• имена существительные при помощи аффиксов –or,/-er, -ist, -sion/tion, -nce/-ence, -ment,-ity, -ness, -ship, -ing\$</li> <li>• имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful, al,-ic, ian/an, -ing, -ous,-able/ible,-less, -ive\$</li> <li>• наречия при помощи суффикса – ly,</li> <li>• имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;</li> </ul> <p>числительные при помощи суффиксов –teen, -ty, -th.</p>	<p><i>процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским, родным языком, по словообразовательным элементам).</i></p>
	<p><b>Грамматика</b></p>	<p>-Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом аспекте:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи:</li> </ul>	<p><i>-Распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>времени с союзом since;</i></li> <li>• <i>цели союзом sothat;</i></li> <li>• <i>условия с союзом unless;</i></li> </ul> <p><i>определятельными с союзом с союзами</i></p>

		<p>различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные в утвердительной и отрицательной форме и восклицательные;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);</li> <li>• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);</li> <li>• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);</li> <li>• распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;</li> </ul> <p>-употреблять в речи условные предложения</p>	<p><i>who, which, that;</i></p> <p><i>-распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;</i></p> <p><i>-распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... As, either ... or, neither .. nor;</i></p> <p><i>-распознавать и употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;</i></p> <p><i>-распознавать и употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;</i></p> <p><i>-распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);</i></p> <p><i>-употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;</i></p> <p>-</p> <p><i>распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;</i></p> <p><i>-распознавать и употреблять в речи</i></p>
--	--	--	--



	<p>реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);</p> <p>-употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>-употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;</p> <p>-употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;</p> <p>-употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>-употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;</p> <p>-употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;</p>	<p><i>страдательный залог в формах наиболее используемых времен: PresentSimple, PresentContinuous, PastSimple, PresentPerfect;</i></p> <p><i>-распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;</i></p> <p><i>-распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);</i></p> <p><i>-распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;</i></p> <p><i>-распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I + существительное» (a playing child), причастие I + существительное» (a written poem)</i></p>
--	---	---

	<p>-распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);</p> <p>-распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);</p> <p>-употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;</p> <p>-употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);</p> <p>-употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);</p> <p>-употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;</p> <p>-употреблять в речи конструкции с инфинитивом:</p>	
--	---	--

	<p>want to do, learn to speak;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);</li><li>-употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;</li><li>-использовать косвенную речь;</li><li>-использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;</li><li>-</li><li>употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;</li><li>-употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;</li><li>-употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);</li><li>-распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;</li><li>-согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;</li><li>-употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</li></ul>	
--	--	--

		<p>-распознавать и употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;</p> <p>-Ораспознавать и употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: PresentSimple, PresentContinuous, PastSimple, PresentPerfect;</p> <p>-распознавать и употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.</p>	
	<p><b>Фонетика</b></p>	<p>Различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;</p>	<p><i>-Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.</i></p> <p><i>-различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных</i></p>

		<p>соблюдать правильное ударение в изученных словах;</p> <p>-различать коммуникативные типы предложений по их интонации;</p> <p>Членить предложения на смысловые группы;</p> <p>адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p>	<i>высказываниях.</i>
	<b>Орфография</b>	<p>-Правильно писать изученные слова;</p> <p>-правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения;</p> <p>-Расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом , в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p>	<i>Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i>

**Формирование ИКТ- компетентности обучающихся по предмету иностранный язык (английский)**

**Фиксация изображений и звуков**

**Выпускник научится:**

- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;
- учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;
- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;
- осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;
- использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;
- осуществлять трёхмерное сканирование.

**Создание письменных сообщений**

**Выпускник научится:**

- создавать текст на иностранном языке;
- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;*
- *использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.*

**Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений.**

**Выпускник научится:**

- организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;

- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
- использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;*
- *понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).*

**Коммуникация и социальное взаимодействие**

**Выпускник научится:**

- выступать с аудио-видеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;



- участвовать в обсуждении (аудио-видеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.
- 

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);*
- *участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;*
- *взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).*

**Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности по иностранному языку**

**Выпускник научится:**

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;*
- *использовать догадку, озарение, интуицию;*
- *использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;*
- *использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;*
- *использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;*
- *использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;*
- *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*
- *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

## II. Содержание учебного предмета (204 ч.)

Содержание учебного предмета «Английский язык», представленного данной рабочей программой, находится в соответствии с разделами Примерной основной программы среднего общего образования (2016 г.), что обеспечивает достижение обучающимися планируемых результатов, подлежащих итоговому контролю, определенному требованиями ФГОС. По мере изучения тем в 10-11 классах прослеживаются качественные изменения в их лексико-грамматической наполняемости, смысловой нагрузке.

Реализация данной рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на освоение которой отводится 34 учебные недели из расчета 3 часа в неделю в 10-11 классах. Срок реализации программы- 2 года.

Годы обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
10 класс	3	34	102
11 класс	3	34	102
Всего:			<b>204 часа</b> за курс

### Предметное содержание речи

#### Социально-бытовая сфера:

Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

#### Социально-культурная сфера:

Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по

своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера:

Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

**Предметное содержание речи**  
(тематическое распределение по классам)

Предметное содержание речи	Количество часов по классам		Итого часов
	10 класс	11 класс	
<b>Городская и сельская жизнь</b> Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.	5	10	15
<b>Повседневная жизнь</b> Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.	6	25	31
<b>Здоровье</b> Посещение врача. Здоровый образ жизни.	9	7	16
<b>Спорт</b> Активный отдых. Экстремальные виды спорта.	7	1	8
<b>Современная молодежь</b>	10	1	11

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.			
<b>Страны изучаемого языка</b> Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	20	23	43
<b>Научно-технический прогресс</b> Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.	8	7	15
<b>Природа и экология</b> Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.	7	7	14
<b>Профессии</b> Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.	13	10	23
<b>Иностранные языки</b> Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	17	11	28
<b>Итого:</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>204</b>

**Распределение предметного содержания речи по классам в соответствии с модулями УМК**

<p style="text-align: center;"><b>СТАНДАРТ</b></p> <p style="text-align: center;">(тематика)</p>	<p style="text-align: center;"><b>«Английский в фокусе 10»</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>«Английский в фокусе 11»</b></p>
<p><b>Повседневная жизнь</b></p> <p>Домашние обязанности. Покупки.</p> <p>Общение в семье и в школе.</p> <p>Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.</p> <p><b>Здоровье</b></p> <p>Посещение врача. Здоровый образ жизни.</p> <p>Изучение иностранных языков.</p> <p><b>Иностранные языки</b></p> <p>Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся</p>	<p><i>Module 1</i> “Character qualities”; “Literature”; “Discrimination”</p> <p><i>Module 2</i> “Personalities”; “Literature”; “How responsible are you with your money?”</p> <p><i>Module 3</i> “Literature”; “My friend needs a teacher!”</p> <p><i>Module 6</i> “Food and health”; “Problems related to diet”; “Literature”; “Teeth”; “Why organic farming?”; Spotlight on Russia: Food</p> <p><i>Module 7</i> “Teens today”</p>	<p><i>Module 1</i> “Family ties”; “Relationships”; “Literature”; Spotlight on Russia: Life</p> <p><i>Module 2</i> “Stress”; “Peer pressure”; “Literature”; “ChildLine”; “The Nervous system”</p> <p><i>Module 3</i> “Crime and the law”; “Rights and responsibilities”; “Literature”; “The Universal Declaration of Human Rights”</p> <p><i>Module 4</i> “Injuries”; “Illnesses”</p> <p><i>Module 5</i> “A life on the streets”; “Problems in neighbourhoods”; “Literature”</p>

<p>личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.</p>		<p><b>Module 6</b> “Literature”</p>
<p><b>Современная молодежь</b></p> <p>Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.</p> <p><b>Спорт</b></p> <p>Активный отдых. Экстремальные виды спорта.</p> <p><b>Страны изучаемого языка</b></p> <p>Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.</p>	<p><b>Module 1</b> “Teenagers”; “Teenage fashion in the UK”; “The recycling loop”</p> <p><b>Module 2</b> “Britain’s young consumers”; “Free-time activities”; “Literature”; “Great British sporting events”; “Clean air at home”; Spotlight on Russia: Fame</p> <p><b>Module 3</b> “American High Schools”; “Endangered species”</p> <p><b>Module 4</b> “Environmental protection”; “Environmental issues”; “Literature”; “The Great Barrier Reef”; “Photosynthesis”; “Tropical rainforests”; Spotlight on Russia: Environment</p> <p><b>Module 5</b> “Beautiful Nepal”; “Holidays</p>	<p><b>Module 1</b> “Multicultural Britain”; “Victorian families”; “Neighbourly go green!”</p> <p><b>Module 2</b> “The wrap on packaging!”; Spotlight on Russia: Culture</p> <p><b>Module 3</b> “Ellis Island and the Statue of Liberty”; “Are you a green citizen?”; Spotlight on Russia: Dostoyevsky</p> <p><b>Module 4</b> “Literature”; “Florence Nightingale – the Lady with the Lamp”; “London’s burning”; Going green 4; Spotlight on Russia: Luck</p> <p><b>Module 5</b> “Home Sweet Home”; “Urbanisation in the developing world”;</p>



<p><b>Природа и экология</b></p> <p>Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.</p> <p><b>Научно-технический прогресс</b></p> <p>Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.</p> <p><b>Профессии</b></p> <p>Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.</p> <p><b>Городская и сельская жизнь</b></p> <p>Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.</p>	<p>– problems and complaints”;</p> <p>“Literature”; “The River Thames”;</p> <p>“Weather”; “Marine litter”; Spotlight on Russia: Travel</p> <p><b>Module 6</b> “Burns Night”; “Why organic farming?”</p> <p><b>Module 7</b> “Types of performances”;</p> <p>“Literature”; “London landmarks”;</p> <p>“Music”; “Paper”; Spotlight on Russia: Arts</p> <p><b>Module 8</b> “High tech gadgets”;</p> <p>“Electronic equipment and problems”;</p> <p>“Literature”; “British inventions”;</p> <p>“Science”; “Alternative energy”;</p> <p>Spotlight on Russia: Space</p>	<p>“Green belts? What are they?”; Spotlight on Russia: Tradition</p> <p><b>Module 6</b> “Space technology”;</p> <p>“Newspapers and the media”; “Ocean noise pollution”; Spotlight on Russia: Space</p> <p><b>Module 7</b> “UNIlife”; “Big change”; “Dian Fossey”</p> <p><b>Module 8</b> “Geographical features”;</p> <p>“Airports and air travel”; “Literature”;</p> <p>“Going to the USA?”; “The father of Modern Art”; “Green places”; Spotlight on Russia: Exploring Russia</p>
---	--	--

## Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

### Говорение

#### Диалогическая речь

##### **Выпускник научится:**

-Вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

*-Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

*- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/ прослушанному.*

#### Монологическая речь

##### **Выпускник научится:**

-Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и / или вербальные опоры(ключевые слова, план, вопросы)в рамках освоенной тематики;

-Описывать события с опорой на зрительную наглядность и / или вербальные опоры(ключевые слова, план, вопросы);

-давать краткую характеристику реальных людей им литературных персонажей;

-передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/вопросы

-описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

*-Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

*-Комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*

*-Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

*-Кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.);*

*-Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

## **Аудирование**

### **Выпускник научится:**

-Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

-Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

*-Выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*

*-Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

## **Чтение**

### **Выпускник научится:**

-Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;

-Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

-Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

*-Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

*-Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

## **Письмо**

### **Выпускник научится:**

- Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.)
- Писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;
- Выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д.( объемом 100-120 слов, включая адрес);
- Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- Писать электронное письмо (e- mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- Составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
  
- Писать небольшие письменные высказывания с опорой на нелинейный текст( таблицы, диаграммы и т.д.).*

## **Языковая компетенция**

### **Лексика**

#### **Выпускник научится:**

- Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

-употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

-соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости

-распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

-распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/i-ise,
  - имена существительные при помощи аффиксов -or/-er, -ist, -sion/tion, -nce/-ence, -ment,-ity, -ness, -ship, -ing\$
  - имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful, al,-ic, ian/an, -ing, -ous,-able/ible,-less, -ive\$
  - наречия при помощи суффикса -ly,
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*-Распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

*-Знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

*-Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

*-Распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

-Распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*)

-Использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским, родным языком, по словообразовательным элементам).

## **Грамматика**

### **Выпускник научится:**

-Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом аспекте:

- распознавать и употреблять в речи: различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные в утвердительной и отрицательной форме и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year*);
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter*);
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be* (*There are a lot of trees in the park*);
- распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless*;

-употреблять в речи условные предложения реального (*Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (*Conditional II – If I were you, I would start learning French*);

-употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

-употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

-употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

-употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

-употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

-употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия;

-распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;

-распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

-распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

-распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

-употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

-употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

-употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

-употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;

-употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

-употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

-употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- Ораспознавать и употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия;
- распознавать и употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- распознавать и употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

***Выпускник получит возможность научиться:***



*-Распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными:*

- *времени с союзом since;*
- *цели союзом sothat;*
- *условия с союзом unless; определительными с союзом с союзами who, which,that;*

*-распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however,whenever;*

*-распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as...as;notso.... As, either...or, neither..nor;*

*-распознавать и употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;*

*-распознавать и употреблять в речи конструкцию ittakesme ... todosomething;*

*-распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);*

*-употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;*

*-распознаватьииспользоватьвречиглаголывнаиболееупотребляемыхвременныхформах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;*

*-распознавать и употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: PresentSimple, PresentContinuous, PastSimple, PresentPerfect;*

*-распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;*

*-распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);*

*-распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

*-распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I + существительное» (a playing child), причастие I + существительное» (a written poem)*

## **Фонетика**

### **Выпускник научится:**

-Различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

-различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

Членить предложения на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

*-Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

*-различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

## **Орфография**

### **Выпускник научится:**

-Правильно писать изученные слова;

-правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения;

-Расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом , в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*-Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

### **Формирование ИКТ- компетентности обучающихся по предмету иностранный язык (английский)**

#### **Фиксация изображений и звуков**

**Выпускник научится:**

- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;
- учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;
- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;

- осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;
- использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;
- осуществлять трёхмерное сканирование.

**Создание письменных сообщений**

**Выпускник научится:**

- создавать текст на иностранном языке;
- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

- *использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.*

### **Создание, восприятие и использование гипермедиакоммуникаций.**

#### **Выпускник научится:**

- организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
- использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;*
- *понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).*

## **Коммуникация и социальное взаимодействие**

### **Выпускник научится:**

- выступать с аудио-видеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудио-видеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
  
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
  
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);*
  
- *участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;*
- *взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).*

## **Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности по иностранному языку**

### **Выпускник научится:**

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;*
- *использовать догадку, озарение, интуицию;*
- *использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;*
- *использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;*
- *использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;*
- *использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;*
- *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*



- *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

### **Стратегии смыслового чтения и работа с текстом по иностранному языку (английский)**

#### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.**

##### **Выпускник научится:**

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
  
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
  
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
  
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
  
- определять назначение разных видов текстов;

- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- различать темы и подтемы специального текста;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.*

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

**Выпускник научится:**

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать
- в тексте таблицы, изображения;
- интерпретировать текст;

- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- делать выводы из сформулированных посылок;
- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).*

### **Работа с текстом: оценка информации**

**Выпускник научится:**

- откликаться на содержание текста:
- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
- находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *критически относиться к рекламной информации;*
- *находить способы проверки противоречивой информации;*
- *определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.*

### III. Тематическое планирование

	<b>10 КЛАСС</b>	
	<b>Модуль 1. Крепкие узлы.</b>	12
1	Летние каникулы. Общение с друзьями и знакомыми. Знакомство с целями и задачами обучения в 10 классе. Инструктаж по ТБ.	1
2	<b>Современная молодежь.</b> Увлечения и интересы. Активный отдых. Экстремальные виды спорта. Занятия подростков. Активизация разговорных навыков речи.	1
3	Ознакомление с новыми лексическими единицами, их закрепление. Фразовые глаголы.	1
4	Активизация навыков чтения с извлечением конкретной информации. Словообразование: суффиксы имени прилагательного.	1
5	Черты характера. Активизация навыков аудирования. Совершенствование навыков письма по образцу. Сложные прилагательные.	1
6	Диалог- обмен мнениями по теме. Развитие речевого умения. Слова и выражения неформального стиля общения. Стартовая контрольная работа.	1
7	Описание людей. Активизация навыков монологического рассказа. Введение и активизация лексики по теме «Мода, стиль, одежда». Анализ стартовой контрольной работы.	1
8	Современные профессии. Активизация ЛЕ по теме «Профессии, работа». Активизация грамматических знаний. Видовременные формы прошедших времен.	1
9	Введение и активизация ЛЕ по теме «Дискриминация и защита прав». Практика аудирования с полным пониманием прослушанного.	1
10	<b>Природа и экология.</b> Природные ресурсы. Активизация ЛЕ по теме «Экология» . Написание официального письма. Формирование навыков. Письма с новыми лексическими единицами. Экология Вожегодского края.	1
11	Совершенствование навыков аудирования. Отработка правил написания официального и неофициального писем. Подготовка к контрольной работе.	1
12	Контроль усвоения лексико-грамматического материала модуля 1. Обобщение лексико-грамматического материала по теме «Крепкие узлы».	1
	<b>Модуль 2. Доход и расход.</b>	12

13	Покупки. Юные покупатели Британии. Формирование навыков диалогической речи. Анализ к/р.	1
14	Юные потребители в России. Введение новой лексики. Обучение подписанию открытки. Развитие разговорных навыков .	1
15	Свободное время и черты характера. Беседа по теме. Фразовые глаголы. Словообразовательные суффиксы абстрактных существительных.	1
16	Введение новых лексических единиц по теме « Свободное время и черты характера», их активизация и закрепление. Свободное времяпровождение жителей п. Вожега.	1
17	Аббревиатуры. Развитие навыков ознакомительного, поискового чтения.	1
18	Короткое сообщение. Структура сообщения. Типы коротких сообщений.	1
19	Диалог- обмен мнениями по теме. Развитие речевого умения Совершенствование навыков чтения и аудирования.	1
20	Обучение составлению анкеты, анализ результатов анкетирования. Расширение словарного состава по теме «Характер, внешность».	1
21	<b>Спорт.</b> Активный отдых. Экстремальные виды спорта. Спортивные события в Британии. Активизация и отработка лексики в устной речи.	1
22	CleanAiratHome. Развитие навыков поискового чтения.	1
23	Совершенствование навыков аудирования по теме. Подготовка к контрольной работе по модулю.	1
24	Контроль усвоения лексико-грамматического материала модуля 2. Обобщение лексико-грамматического материала по теме «Доход и расход».	1
	<b>Модуль 3. Повседневная жизнь и работа.</b> Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура.	12
25	Обучение написанию рассказа о школе. Анализ к/р.	1
26	Обучение составлению анкеты, анализ результатов анкетирования.	1
27	Способы выражения будущего времени. Введение новых лексических единиц, их активизация и закрепление.	1
28	Словообразовательные суффиксы имени существительного. Ознакомление с трудными для различения ЛЕ.	1

29	Развитие навыков говорения по теме «Школа» (диалог-расспрос) Активизация навыков диалогической речи.	1
30	Введение ЛЕ формального стиля. Активизация и закрепление в устной и письменной форме.	1
31	Типы школ в США. Ознакомительное чтение. Реклама своей школы.	1
32	Типы школ в России. Обсуждение темы. Активизация лексики по теме. Школа, в которой я учусь,- цифровая школа. Беседа по теме.	1
33	Работа с текстом "Моему другу необходим учитель". Выполнение лексических упражнений.	1
34	Знаменитые природные заповедники России и мира. Исчезающие виды животных. Развитие навыков поискового чтения. Животные Вожегодского края. Беседа по теме.	1
35	Совершенствование навыков аудирования по теме. Подготовка к контрольной работе по модулю.	1
36	Контроль усвоения лексико-грамматического материала модуля 3. Обобщение лексико-грамматического материала по теме «Повседневная жизнь и работа».	1
		11
	<b>Модуль 4. Земля в опасности.</b>	
37	Защита окружающей среды. Введение новой лексики. Анализ к/р.	1
38	Совершенствование разговорных навыков по теме. Развитие речевой догадки. Ознакомление с идиоматическими выражениями.	1
39	Модальные глаголы. Повторение. Приставки и суффиксы отрицательных прилагательных. Трудные для различения ЛЕ.	1
40	Введение, отработка и активизация ЛЕ по теме «Животные». Синонимы слова big, сравнения.	1
41	Способы выражения согласия/несогласия.	1
42	Введение, активизация и закрепление ЛЕ по теме Подводный мир. Работа с текстом.	1
43	Путешествие по своей стране и за рубежом. Образовательные поездки. Отработка ЛЕ по теме «Путешествия». Развитие навыков ознакомительного чтения.	1
44	Введение, активизация и закрепление ЛЕ по теме Фотосинтез (Химия, Ботаника). Выборочное понимание информации.	1

45	Климат. Изменение климата и глобальное потепление. Тропические ливни. Изучающее чтение. Климат Вожегодского края. Обсуждение темы.	1
46	Совершенствование навыков аудирования по теме. Подготовка к контрольной работе по модулю.	1
47	Контроль усвоения лексико-грамматического материала модуля 4. Обобщение лексико-грамматического материала по теме «Земля в опасности».	1
	<b>Модуль 5. Каникулы, праздники.</b> Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	12
48	Путешествие по своей стране и за рубежом. Расширение словарного состава. Ознакомление с новой лексикой. Анализ к/р.	1
49	Отдых и путешествие. Активный отдых. Развитие диалогической речи по теме «Отдых и путешествие».	1
50	Особенности интонации при произношении сложных существительных. Фразовый глагол get .	1
51	Трудные для различения ЛЕ. Словообразование сложных существительных.	1
52	Сочетание прилагательных и существительных. Выражения с глаголами shake, pod. Отработка в письменной речи.	1
53	Употребление прилагательных, глаголов и наречий. Причастия настоящего и прошедшего времени.	1
54	Ознакомительное чтение “ The River Thames”. Выполнение лексических упражнений.	1
55	Окружающая среда. Обучение описанию местности .	1
56	Погода. Знакомство с новыми словами и пословицами по теме «Погода». Развитие устной речи по теме. Погода Вологодской области. Обсуждение темы.	1
57	Расширение ЛЕ по теме «Экология, загрязнение» .Обучение пониманию основного содержания текста об экологических проблемах.	1
58	Совершенствование навыков аудирования по теме « Природные ресурсы». Подготовка к контрольной работе по модулю.	1
59	Контроль усвоения лексико-грамматического материала модуля 5. Обобщение лексико-грамматического материала по теме«Каникулы, праздники».	1
	<b>Модуль 6. Питание и здоровье.</b> Здоровый образ жизни.	11
60	Расширение лексики по теме «Еда». Знакомство с новой темой. Ознакомление с новыми словами, активизация и закрепление. Анализ к/р.	1
61	Развитие навыков диалогической речи по теме «Еда». Знакомство с идиоматическими выражениями.	1



62	Фразовый глагол give. Трудные для различения ЛЕ. Условные предложения 1, 2, 3 типа. Предъявление, отработка и закрепление грамматического материала .	1
63	Диета. Знакомство с новыми ЛЕ ,активизация и закрепление в речи. Идиоматические выражения.	1
64	Оценочные прилагательные. Сочетание прилагательных и существительных. Отработка в письменной речи.	1
65	Работа с текстом о еде. Обучение составлению тезисов устного выступления.	1
66	Активизация ЛЕ по теме «Еда».Описание любимого блюда.	1
67	Воспроизведение в устной речи ЛЕ по теме «Teeth». Работа с текстом на полное понимание информации.	1
68	Сельское хозяйство. Активизация ЛЕ по теме «Экология, сельское хозяйство». Работа с текстом на полное понимание информации.	1
69	Совершенствование навыков аудирования по теме «Сельское хозяйство». Подготовка к контрольной работе по модулю.	1
70	Контроль усвоения лексико-грамматического материала модуля 6. Обобщение лексико-грамматического материала по теме«Питание и здоровье».	1
	<b>Модуль 7. Досуг молодежи.</b>	11
71	Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Подростки сегодня. Знакомство с новыми лексическими единицами и их закрепление. Анализ к/р.	1
72	Развитие навыков анализа и сравнения. Развитие диалогической речи по теме «Увлечения и интересы подростков в разных странах». Увлечения молодежи п. Вожега. Беседа по теме.	1
73	Фразовый глагол turn. Трудные для различения ЛЕ. Словообразование сложных прилагательных. Отработка в письменной речи.	1
74	Расширение словарного запаса. Обучение сравнению по теме «Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями».	1
75	Прилагательные. Наречия степени с качественными и относительными прилагательными. Ознакомление с ЛЕ для выражения рекомендаций.	1
76	<b>Страны изучаемого языка.</b> Достопримечательности. Музей мадам Тюссо. Развитие навыков выборочного понимания информации из текста. Музеи Вологодской области и Вожегодского района.	1
77	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и	1

	науки России и стран изучаемого языка. Расширение ЛЕ по теме «Балет. Балет в большом театре». Просмотровое чтение текста “ Ballet at the Bolshoi».	
78	Активизация ЛЕ по теме «Музыка». Обучение монологической речи по предложенной тематике.	1
79	Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Расширение ЛЕ по теме «Экология». Работа с текстами о переработке мусора.	1
80	Совершенствование навыков аудирования по теме «Досуг молодежи». Подготовка к контрольной работе по модулю.	1
81	Контроль усвоения лексико-грамматического материала модуля 7. Обобщение лексико-грамматического материала по теме «Досуг молодежи».	1
	<b>Модуль 8. Научно- технический прогресс.</b>	21
82	Прогресс в науке. Высокотехнологичные устройства. Ознакомление с новой лексикой и закрепление. Практика просмотрового чтения. Анализ к/р.	1
83	Новые информационные технологии. Совершенствование навыков чтения с полным пониманием. Развитие разговорных навыков. Ознакомление с идиоматическими выражениями.	1
84	Фразовый глагол bring. Косвенная речь. Вопросы в косвенной речи.	1
85	Отработка косвенной речи в устной и письменной форме.	1
86	Электронное оборудование и проблемы, связанные с ним. Знакомство с новой лексикой и закрепление в устной речи. Практика аудирования с извлечением конкретной информации.	1
87	Вводные слова и словосочетания. Обучение рассказу о фактах/событиях с выражением собственных чувств и суждений.	1
88	Лучшие из британских изобретений. Обучение краткому сообщению.	1
89	Космос. Освоение космоса русскими. Развитие навыков просмотрового чтения текста “Russian space exploration». Повторение правил написания эссе-выражение мнения, своей точки зрения.	1
90	Наука. Расширение словарного запаса. Повторение типов вопросов.	1
91	Развитие навыков написания письма с выражением собственного мнения. По теме «Космос».	1

92	Закрепление ЛЕ по теме «Экология, энергия». Работа с текстом. Обучение монологической речи.	1
93	Совершенствование навыков аудирования по теме. Подготовка к контрольной работе по модулю.	1
94	Контроль усвоения лексико-грамматического материала модуля 7. Обобщение лексико-грамматического материала по теме «Научно-технический прогресс».	1
95	Повторение лексического материала за 10 класс.	1
96	Повторение грамматического материала за 10 класс.	1
97	Подготовка к итоговой контрольной работе за год. Развитие навыков аудирования, чтения, письма.	1
98	Подготовка к итоговой контрольной работе за год. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1
99	Итоговая контрольная работа за год. Часть 1 (аудирование, чтение).	1
100	Итоговая контрольная работа за год. Часть 2 (лексика, грамматика).	1
101	Анализ контрольной работы за год.	1
102	Обобщение лексического материала за 10 класс.	1
	<b>Всего: 102 часа.</b>	

	<b>11 КЛАСС</b>	
	Техника безопасности. Знакомство с УМК. Модуль 1. Родственные отношения. Введение новых лексических единиц.	12
1	Способы выражения жалобы, извинения, приглашения. Диалогические высказывания.	1
2	Формы настоящего, будущего и прошедшего времени глагола. Отработка грамматики.	1
3	Входной лексико-грамматический тест	1
4	Дружба, отношения. Ирония: монологические высказывания. Фразовый глагол some. Тренировочные упражнения.	1
5	Описание людей: внешность, черты характера. Алгоритм написания статьи о человеке.	1

6	Культура, национальности: составление тезисов устного сообщения.	1
7	Написание эссе на тему: «Моя семья».	1
8	Описание места проживания: монологическая и диалогическая речь. Мой родной посёлок Вожега.	1
9	Экология места проживания «Мусор». Просмотровое чтение.	1
10	Тренировочные упражнения по теме Модуля 1 «Родственные отношения»	1
11	Проверочный тест по теме «Родственные отношения».	1
12	Модуль 2. Кто хочет, тот добьётся. «Стресс». Введение новых лексических единиц по теме.	1
	«Влияние сверстников». Аудирование с выборочным пониманием полученной информации.	12
13	Идиоматические выражения. Тренировочные упражнения.	1
14	Фразовый глагол put. Выполнение тренировочных упражнений	1
15	Придаточные предложения. Отработка грамматики.	1
16	Гипербола. Использование приёма в произведении Ш. Бронте «Джейн Эйр».	1
17	Формальные и неформальные письма. Электронные письма.	1
18	«Горячая линия для подростков». Краткое изложение отношения к проблеме.	1
19	Культурная жизнь России. Монологические и диалогические высказывания. Культурная жизнь жителей моего поселка.	1
20	Составление анкеты; ответы на вопросы.	1
21	Экологическая упаковка. Практика аудирования.	1
22	Проверочный тест по теме «Кто хочет, тот добьётся».	1
23	Модуль3. Ответственность. «Закон есть закон». Введение новых лексических единиц по теме.	1
24	Наши права и обязанности. Практика аудирования.	1
	Инфинитив. Герундий. Повторение грамматического материала.	12

25	Фразовый глагол keep. Грамматический практикум.	1
26	Ч.Диккенс Большие надежды. Работа с текстом.	1
27	Структура и алгоритм написания сочинения-размышления на заданную тему.	1
28	Написание сочинения-размышления.	1
29	Острова Эллис и остров Свободы. Работа с текстом.	1
30	Российская культура: Ф.М.Достоевский. Практика монологической речи.	1
31	Права человека. Практика монологической речи.	1
32	Экологический аспект гражданственности. Практика диалогической и монологической речи. Почему молодежь уезжает из моего поселка? Беседа.	1
33	Проверочный тест по теме «Ответственность».	1
34	Модуль 4. Опасность. «Вопреки всему». Введение новых лексических единиц по теме.	1
35	Описание соматического состояния человека.	1
36	Идиоматические выражения. Практика аудирования.	1
	Страдательный залог. Отработка в устной и письменной речи.	11
37	М.Твен Приключения Тома Сойера. Работа с текстом.	1
38	Запись в дневнике о событиях прошлого. Создание историй.	1
39	Способы выражения согласия / несогласия.	1
40	Вводные слова, сравнение, гипербола.	1
41	Флоренс Найтингейл. Великий Лондонский пожар. Практика устной речи.	1
42	Праздники в России. Практика монологической речи. Народные гуляния в поселке Вожега.	1
43	Загрязнение воды. Практика диалогической и монологической речи.	1
44	Проверочный тест по теме «Опасность!»	1

45	Модуль 5. Кто ты? «Жизнь на улице». Введение новых лексических единиц по теме.	1
46	Проблемы по соседству. Практика аудирования.	1
47	Модальные глаголы. Повторение грамматического материала.	1
	Фразовый глагол do. Описание знаков.	12
48	Т.Харди Тесс из Арбервилля. Работа с текстом.	1
49	Доклад с предложениями и рекомендациями: структура и алгоритм написания.	1
50	Дом, милый дом. Урбанизация. Практика монологической речи.	1
51	Суеверия в разных странах. Практика монологической речи.	1
52	Сочинение на тему «Дом моей мечты».	1
53	Тренировочные упражнения по чтению и аудированию по теме Модуля 5 «Кто ты?» .	1
54	Тренировочные упражнения по грамматике и письму по теме Модуля 5 «Кто ты?»	1
55	Проверочный тест по теме «Кто ты?»	1
56	Модуль 6. Коммуникация. Наша Галактика. Введение новых лексических единиц по теме модуля.	1
57	Различные виды СМИ. Практика диалогической речи.	1
58	Косвенная речь. Модальные глаголы. Повторение грамматического материала.	1
59	Фразовый глагол talk.	1
	Дж. Лондон «Белый клык». Работа с текстом.	11
60	Эссе «за» и «против».	1
61	Языки Британских островов. Практика монологической речи.	1
62	Покорение космоса. Практика монологической речи.	1
63	Способы получения информации в прошлом и настоящем. Работа с текстом.	1
64	Экология: шумовое загрязнение. Работа с текстом.	1
65	Тренировочные упражнения по грамматике и письму по теме Модуля 6 «Коммуникация».	1
66	Проверочный тест по теме «Коммуникация» .	1

67	Модуль 7. Мечты сбываются. Я» мечтаю...» Введение новых лексических единиц по теме модуля.	1
68	Высшее и профобразование. Практика диалогической речи.	1
69	Придаточные условные предложения Повторение грамматического материала.	1
70	Сослагательное наклонение. Повторение грамматического материала.	1
	Р.Киплинг «Если...» Работа с текстом.	11
71	Электронные письма. Официально-деловой стиль.	1
72	Самый престижный ВУЗ нашей страны. Практика монологической речи.	1
73	Балет. Практика монологической речи.	1
74	Как изменить мир. Практика монологической речи. Будущее моего поселка.	1
75	Экологические проблемы. Тезисы устного выступления. Проблема мусора в моём поселке.	1
76	Проверочный тест по теме «Мечты сбываются» .	1
77	Модуль 8. Путешествие. «Загадочные места.» Введение новых лексических единиц по теме модуля.	1
78	Путешествия самолётами. Практика диалогической речи.	1
79	Инверсия. Единственное и множественное число имён существительных. Повторение грамматического материала	1
80	Дж. Свифт «Путешествия Гулливера». работа с текстом.	1
81	Описание местности.	1
	Британский и американский английский. Практика чтения.	21
82	Порядок в употреблении прилагательных. Выполнение тренировочных упражнений.	1
83	Поездка в США. Практика монологической речи.	1
84	Эко-туризм. Заповедные места. Экологические маршруты Вожегодского края.	1
85	Проверочный тест по теме «Путешествия».	1

86	Повторение лексики и грамматики по теме «Родственные отношения»	1
87	Повторение лексики и грамматики по теме «Кто хочет, тот добьётся». Успешные люди моего поселка.	1
88	Повторение лексики и грамматики по теме «Ответственность».	1
89	Повторение лексики и грамматики по теме «Опасность»	1
90	Повторение лексики и грамматики по теме «Кто ты?»	1
91	Повторение лексики и грамматики по теме «Коммуникация» . Местная вожегодская газета «Борьба»	1
92	Повторение лексики и грамматики по теме «Мечты сбываются», «Путешествия»	1
93	Итоговая проверочная работа.	1
94	Анализ итоговой работы. Обобщение изученного учебного материала	1
95	Техника безопасности. Знакомство с УМК. Модуль 1.Родственные отношения. Введение новых лексических единиц.	1
96	Способы выражения жалобы, извинения, приглашения. Диалогические высказывания.	1
97	Формы настоящего, будущего и прошедшего времени глагола. Отработка грамматики.	1
98	Входной лексико-грамматический тест	1
99	Дружба, отношения. Ирония: монологические высказывания. Фразовый глагол some. Тренировочные упражнения.	1
100	Описание людей: внешность, черты характера. Алгоритм написания статьи о человеке.	1
101	Культура, национальности: составление тезисов устного сообщения.	1
102	Написание эссе на тему: «Моя семья».	1
	<b>Всего: 102 часа.</b>	



## Формы промежуточной аттестации

10 класс	11 класс
Накопительная система оценки	Накопительная система оценки

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Оценочные материалы** по английскому языку находятся в папке  
«Оценочные материалы. Английский язык».

### Критерии оценивания контрольных работ

«2»	«3»	«4»	5»
Менее 50 %	50-69 %	70-90%	91-100%







