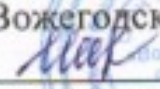


муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Вожегодская средняя школа»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
(протокол №1 от 30.08.2023 г.)

Утверждаю
Директор МБОУ
«Вожегодская средняя школа»
 К.С. Игнатьева
Приказ №224 от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету (курсу) «_Основы безопасности жизнедеятельности_»

11

(класс)

уровень базовый

Программу составил:

А.И. Греблов

(ФИО учителя)

п. Вожега

2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности и на основе программы В.Н.Латчука, В.В.Маркова.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, является основой для определения перечня учебного оборудования и приборов, для проведения учебных сборов, военно-профессиональной ориентации и военно-патриотического воспитания.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в средней общеобразовательной школе направлен на достижение следующих целей:

- **воспитание** ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;
- **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;
- **овладение умениями** действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» проводится в 10 и 11 классах в количестве 34 часов в каждом классе, из расчета 1 час в неделю.

2. Тематический план

Название темы	Количество часов на тему		
	всего	практ.	контр.
10 класс			
Безопасность и защита человека в опасных ЧС	14	1	1

Основы медицинских знаний	2		
Основы военной службы	18	9	2
	34	10	3
11 класс			
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	6	1	1
Основы военной службы	28	-	2
	34	1	3

3. Список учебников и учебно-методической литературы

Учебники:

- 10 класс – В.Н. Латчук, В.В. Марков, С.К.Миронов, С.Н.Вангородский «Основы безопасности жизнедеятельности». Дрофа. Москва – 2009;

- 11 класс – В.В.Марков, В.Н.Латчук, С.К.Миронов, С.Н.Вангородский «Основы безопасности жизнедеятельности». Дрофа. Москва – 2008.

Дополнительная литература:

- Примерная программа. Требования к уровню подготовки учеников. Образцы заданий для проверки уровня подготовки. Дрофа. Москва – 2008.

- 11 класс - В.Н.Латчук, В.В. Марков «Основы безопасности жизнедеятельности». Методическое пособие. Дрофа. Москва – 2010.

4. Содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

Содержание программы 10 класс

Безопасность и защита человека в опасных чрезвычайных ситуациях 14 ч.

Правила безопасного поведения в условиях вынужденного автономного существования.

Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера.

Уголовная ответственность несовершеннолетних

Правила поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера

Законодательные и нормативные правовые акты РФ в области обеспечения безопасности личности, общества и государства.

Предназначение и задачи гражданской обороны. Структуры и органы управления.

Организация защиты учащихся ОУ от ЧС в мирное и военное время.

Современные средства поражения и их поражающие факторы.

Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения в мирное и военное время.

Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи.

2 ч.

Основные инфекционные заболевания и их профилактика.

Значение двигательной активности для здоровья человека.

Основы военной службы.18 ч.

История создания ВС России.

Организационная структура Вооруженных сил. Виды ВС., рода войск.

Функции и основные задачи современных ВС России, их роль в национальной безопасности.

Другие войска, воинские формирования и органы, их состав и предназначение.

Боевые традиции Вооруженных Сил России.

Символы воинской чести.

Дни воинской славы.

Размещение и быт военнослужащих

Суточный наряд.

Строевая подготовка.

Тактическая подготовка.

Физическая подготовка.

Огневая подготовка.

Содержание программы 11 класс,

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни 6 ч.

Основы здорового образа жизни. Правила личной гигиены, нравственность и здоровье. Семья в современном обществе. Болезни, передаваемые половым путем.

Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи при кровотечениях, ранениях, при травмах, при остановке сердца и инсульте.

Основы военной службы 28 ч.

Основные понятия о воинской обязанности.

Организация воинского учета и его предназначение.

Обязательная подготовка граждан к военной службе.

Добровольная подготовка граждан к военной службе.

Организация медицинского освидетельствования при постановке на воинский учет.

Увольнение с военной службы и пребывание в запасе.

Правовые основы военной службы.

Общевоинские Уставы.

Военная присяга – клятва воина на верность Родине – России.

Прохождение военной службы по призыву.

Прохождение военной службы по контракту.

Воинские звания военнослужащих.

Права и ответственность военнослужащих.

Военнослужащий – защитник своего отечества. Честь и достоинство воина Вооруженных Сил России.

Международное гуманитарное право. Защита жертв вооруженных конфликтов.

Призыв на военную службу как стрессовая ситуация.

Личность и социальная роль военного человека.

Психологические свойства в структуре личности.

Слухи и искаженная информация.

О морально-этических качествах военнослужащих.

Самовоспитание и самосовершенствование личности.

5. Методы и формы преподавания урока ОБЖ

1.1 Урок – основная форма преподавания

Урок — это систематически применяемая для решения задач обучения, развития и воспитания учащихся, форма организации деятельности постоянного состава учителей и учащихся в определенный отрезок времени.

Урок — это форма организации обучения с группой учащихся одного возраста, постоянного состава, занятие по твердому расписанию и с единой для всех программой обучения. В этой форме представлены все компоненты учебно-воспитательного процесса: цель, содержание, средства, методы, деятельность по организации и управлению и все его дидактические элементы.

Уроки классифицируют, исходя из дидактической цели, цели организации занятий, содержания и способов проведения урока, основных этапов учебного процесса, дидактических задач, которые решаются на уроке, методов обучения, способов организации учебной деятельности учащихся.

1.2 Классификация методов преподавания

Легко выделить три группы методов обучения - словесные, наглядные и практические.

Применяя *словесные методы*, учитель передает знания учащимся в форме монолога или диалога, иллюстрирует свою речь наглядными пособиями, но основным источником знания, тем не менее, остается слово.

При использовании *наглядных методов* ведущую роль в передаче знаний играет наблюдение учащихся. Именно из наблюдения и осознания наблюдаемого складывается в данном случае деятельность школьников. Учитель главным образом направляет внимание учащихся, уточняет правильность их восприятия.

Практические методы предусматривают источником знаний результаты, полученные учащимися в процессе исследования, практической работы. Слово учителя также необходимо при организации данного типа занятий: инструктаж, проверка результатов работ, помощь в подведении итогов, общее руководство ходом работы.

Разделение методов учебного процесса на активные и пассивные ни в коей мере неправомерно. В зависимости от возраста учащихся и содержания курса все они должны развивать знания и научное мировоззрение, а следовательно, быть активными.

При изучении *объектов* используются возможности чувственного восприятия - рисунки, слайды, фотографии, модели, картографический материал.

При изучении *процессов* необходима постановка экспериментов, кинофильмы, демонстрирующие динамику развития процесса, серии рисунков, так же отражающие поэтапность изменения ситуации.

Методы, выбранные для проведения конкретного урока должны соответствовать степени подготовленности и самостоятельности учеников, то есть необходимо соответствие их уровню познавательной деятельности.

1.3 Уровни познавательной деятельности.

Уровень познавательной деятельности закладывается учителем на стадии подготовки урока и реализуется путем постановки задач и вопросов в ходе занятия.

Выделяются:

Рецептивный уровень, характеризующийся монологом учителя и прослушиванием излагаемого текста учащимися.

Репродуктивный уровень, характеризующийся наличием обратной связи со стороны учащегося, то есть организацией вопросно-ответной формы изложения материала.

Эвристический уровень отличается снижением активной роли учителя на уроке. При использовании данного метода тщательно продуманные вопросы учителя, подводят учеников к пониманию того или иного фактора или процесса, изучаемого на уроке.

Исследовательский уровень определяется следующими условиями:

1. Учитель на уроке занят только контролем выполнения заданий, управлением процессом усвоения материала, текущим инструктажем.
2. Учащиеся самостоятельно выполняют задания, приводящие их к новому знакомству с материалом урока. С другой стороны, избыточное разнообразие применяемых методов рассеивает восприятие учащихся и они теряют возможность воспринимать логику изучаемого материала.

1.4 Характеристика некоторых особенностей организации урока.

Начинать урок рекомендуется с установки, активизирующей учащихся, готовящей их к познавательной деятельности. На этом этапе ученик должен внутренне подготовиться к восприятию материала, выполнению каких-либо заданий.

1.5 Методическая характеристика уроков:

1. Вводный урок

Характеристика. Урок этого типа полностью посвящается построению логической структуры курса года или объемного и сложного раздела программы. Урок ставит своей целью создание у учащихся надлежащей психологической установки на предстоящую учебную работу,

раскрытие роли получаемой в будущем информации для выживания в условиях современного мира, жизненной ценности курса (раздела).

Состав

1. Представление учителя, знакомство с новыми учениками. Эта составляющая урока используется или в начале нового учебного года, или при приеме класса в течение года.

2. Состав, структура и значение материала курса (раздела).

3. Инструктаж, в ходе которого внимание учащихся акцентируется на требованиях, предъявляемых учителем к учащимся, правилах работы на уроках при изучении данного предмета (раздела), необходимых для продуктивной работы предметов оснащения учащегося (ручки, тетради, учебника и других принадлежностей).

2. Объяснительный урок

Характеристика. Данный урок целиком посвящается изучению нового материала.

Состав

1. Подготовительный этап. В него входят постановка задач урока, проверка готовности учащихся к учебной деятельности.

2. Организация познавательной деятельности учащихся по ходу изучения нового материала.

3. Изучение нового материала, определение его места в системе знаний учащихся, его осмысление и обобщение. Обобщение информации происходит по частям, соответствующим логическим разделам темы.

4. Постановка заданий на практическое применение полученных знаний.

5. Задание на дом и инструктаж по его выполнению. Урок данного типа применим при значительном объеме и сложности новой информации. Он может быть довольно широко использован при привлечении различных источников знаний (словесных, литературных, кино- и видеопродукции). Незаменим при использовании слайдов, диафильмов, кино- и видеофильмов.

3. Учетно-повторительный урок

Характеристика. Проводится в конце каждого крупного раздела для контроля степени его усвоения учащимися. Может иметь различную форму:

от контрольной работы до зачета.

Состав

1. Постановка задач урока.

2. Разъяснение его цели и формы проведения. Дается информация о требованиях к ответам, критерии выставления оценок, правилах работы с источниками знаний

3. Постановка и выполнение заданий.

4. По возможности - подведение итогов с целью характеристики полноты и логичности ответов учащихся. При контроле сложных или объемных тем и разделов в форме письменной контрольной работы данный этап может быть перенесен на один из последующих уроков.

Повторение занимает важное место в методике любого предмета школьного курса. Наиболее рационально распределять уроки этого типа по сетке всего года. Кроме того, при наличии резерва времени желательно выделить несколько часов в конце года для того, чтобы иметь возможность с одной стороны проконтролировать степень усвоения учащимися всего материала курса, а с другой - акцентировать внимание школьников на общих закономерностях и взаимосвязях между различными темами курса.

Учет знаний учащихся осуществляется путем использования различных форм и методов, но, тем не менее, основными являются вопросы учителя. В зависимости от формулировки, они заставляют ученика сопоставлять, сравнивать явления, искать причинно-следственные связи, делать выводы и обобщать материал.

При выставлении итоговой оценки необходимо учитывать степень активности ученика в процессе выполнения групповых работ, качество его докладов, выступлений во время дискуссий и выполнения практических работ.

4. Комбинированный урок

Является наиболее распространенным в практике средней школы.

Характеристика. Имеет несколько дидактических целей и включает в себя все задачи учебного процесса:

повторение пройденного материала, изучение нового материала, его осмысление, анализ, а также его закрепление, запоминание и применение.

Состав

1. Подготовительный этап: разъяснение задач урока, проверка готовности учащихся к учебной деятельности.

2. Установление взаимосвязей между предшествующими темами и разделами и новым материалом.

3. Проверка домашнего задания.

4. Изучение нового материала, определение его места в системе знаний учащихся, его осмысление и обобщение.

5. Закрепление и проверка результатов работы на уроке. Этот этап имеет следующую функциональную нагрузку: выделить из материала урока главное и удостовериться в том, что эти части информации усвоены учащимися.

6. Задание на дом и инструктаж по его выполнению. *Не всегда целесообразно переносить этот этап на конец урока*, когда внимание учащихся заторможено. Домашнее задание может быть объявлено перед изучением нового материала, либо перед закреплением изученной темы. В любом случае оно должно сопровождаться детальными инструкциями по его выполнению. Необходимо четко определить и довести до учащихся как правильно выполнить домашнее задание, какие знания и умения необходимо приобрести и хорошо усвоить.

Частое использование комбинированного урока, к сожалению, приводит к снижению познавательного интереса учащихся. Некоторый положительный эффект дает изменение структуры урока, порядка использования его частей, но и в этом случае возможности активизации внимания учащихся через некоторое время исчерпываются. Наиболее применим комбинированный урок в изучении объемных тем, в первую очередь в тех случаях, когда вновь изучаемый материал является логическим продолжением и развитием ранее полученной учащимися информации.

Основные формы преподавания уроков

Методическая характеристика

1. Фронтальная

При фронтальной форме проведения урока занятие проводится со всем классом в полном его составе. Задания и материал не варьируются. При фронтальных контрольных и практических работах применяются равнозначные по уровню сложности задания. Различные варианты работ используются только для предотвращения списывания.

Фронтальная форма организации урока применима при изучении нового материала, проводимого методом рассказа, лекции или беседы. Но и в этом случае желательно учитывать различную скорость восприятия учащихся.

2. Групповая

Групповая форма учебного процесса подразумевает два различных варианта организации урока.

При первом варианте класс условно разделяется на группы по уровню возможностей и способностей школьников, и каждой из получившихся групп задания и материал предоставляются отдельно. В данном случае каждый учащийся работает с относительно посильной по уровню сложности информацией.

Второй вариант наиболее приемлем при проведении практических работ. Он предусматривает деление класса на группы, включающие в себя учащихся различных уровней подготовленности. Группы получают одинаковые по сложности задания. Задание одно для всей группы и его выполнение либо невыполнение зачитывается одинаково для всех членов группы. При подобной работе выполнение творческой части задания ложится, естественно, на наиболее способных школьников, а отстающим, как правило, поручают техническую и оформительскую работу.

3. Индивидуальная форма учебной работы

Индивидуальная форма организации учебного процесса предполагает точное дозирование объема и сложности информации исходя из способностей, возможностей и подготовленности каждого конкретного ученика.

Основные методы работы с материалом курса ОБЖ

Методы работы с учебным материалом для удобства изложения и восприятия подразделены на пять крупных групп:

- речевые;
- наглядные;
- практические;
- контрольные;
- мнемонические.

Краткая общая характеристика каждой из них помещена непосредственно перед описанием методов указанной группы.

3.1 Речевые методы в основном могут быть использованы на таких уроках изучения нового материала, где основной задачей является освоение учащимися теоретических знаний

1. Рассказ

Фронтальный метод. Применяется для раскрытия вопросов малознакомых учащимся, когда у них еще нет достаточных знаний для

организации плодотворной беседы. Применим в тех случаях, когда от учащихся требуется не столько понимание тех или иных процессов, сколько их образное и последовательное описание. Форма рассказа применима в основном в начальной школе.

2. Лекция

Фронтальный метод. Характеризуется монологом учителя, построенному по принципам научности, систематичности подачи материала темы или объемного вопроса программы. Лекция применима в основном в старших классах.

3. Беседа

Фронтальный либо индивидуальный метод. В беседе изложение учителем содержания урока соседствует с вопросами, задаваемыми им **учащимся**. Вопросы должны опираться либо на данные, известные школьникам из средств массовой информации, либо на знания, усвоенные на предыдущих уроках изучаемого курса или других школьных предметов. В ходе ответов на данные вопросы производится контроль степени усвоения излагаемого материала.

Вполне приемлема и такая форма беседы, когда излагаемый учителем материал провоцирует учащихся на постановку учителю вопросов по изучаемой или смежной теме. Такая беседа значительно активизирует интерес учащихся к излагаемому в ответ на заданный вопрос материалу, обеспечивает более высокую степень его усвоения.

Эвристическая беседа отличается особой формой вопросов, так называемыми "наводящими". При правильных ответах наподобного рода вопросы учащиеся должны самостоятельно прийти к запланированному учителем выводу или раскрытию свойств объекта, явления, процесса.

4. Доклад

Индивидуальный метод. Данный метод эффективен в тех случаях, когда требуется осуществить изучение нового материала в нетрадиционной форме. Доклад (серию докладов) предлагается подготовить наиболее успевающему учащемуся (группе учащихся) с целью их последующего заслушивания на уроке. Темы докладов задаются таким образом, чтобы они взаимно продолжали либо дополняли друг друга, и, таким образом, охватывали всю тему урока. При инструктаже учащегося требуется четко сформулировать тему доклада, определить источники информации, необходимые для его написания, максимальный и минимальный объем, а так же при необходимости - его план.

Обычно доклады распределяют за 1-2 недели до запланированного по данной теме урока. За день до урока крайне желательно просмотреть готовый доклад на предмет случайных ошибок или неверно понятых терминов.

Доклад осуществляется в форме словесного изложения. Необходимо учитывать, что заучивание текста доклада наизусть приводит к перегрузке докладчика, а чтение доклада "с листа" - к невнятности речи и резкому снижению эффективности восприятия у класса. Для того, чтобы стимулировать внимание учащихся к докладу, перед ними необходимо поставить некую задачу или дать задание, решаемое с помощью информации, имеющейся в тексте доклада. Кроме того, желательно поощрять различные вопросы у класса к докладчику.

3.2 Наглядные методы также используются на уроках изучения нового материала, где основной задачей является освоение учащимися теоретических знаний и предназначены для зрительного восприятия информации школьниками. Применение этих методов улучшает понимание материала, позволяет его определенным образом систематизировать и структурировать.

5. Педагогический рисунок

Фронтальный метод. Цели, решаемые учителем с помощью рисунка на доске, могут быть весьма разнообразны. К примеру, педагогический рисунок может иллюстрировать механизм возникновения изучаемого в данный момент явления или процесса, серия рисунков - отображать динамику развития явления или процесса. Рисунком может быть задана структура урока или мнемонические (служащие для улучшения запоминания) символы.

Возможно и комбинированное использование рисунка. К примеру, заготовленная заранее контурная карта позволит показать область распространения ЧС (чрезвычайной ситуации) непосредственно во время объяснения, либо она может быть заполнена учащимся, вызванным для контроля знаний.

6. Применение технических средств обучения (ТСО)

Фронтальные методы. *Экранные технические средства обучения* (кинофильмы, видеофильмы, слайды, диафильмы, учебные телепрограммы) обладают одной важной особенностью. Учитель не имеет возможности непосредственной разработки учебного материала. Он вынужден или полностью соглашаться с редактором указанного пособия и ориентироваться на его (редактора) восприятие материала, его оценку возможностей учащихся, либо демонстрировать пособие не полностью, а избранными фрагментами. Случается, что фрагменты, выделенные из контекста ленты, меняют свое значение или сильно теряют в глубине восприятия.

Эффективность кино- (видео-) и телевизионных уроков напрямую зависит от подготовки учащихся к восприятию содержания учебной ленты, от характера поставленных перед ними до начала просмотра вопросов и заданий. По окончании просмотра экранного пособия рекомендуется

провести краткую беседу, чтобы выяснить степень усвоения изложенного в нем материала.

Все экранные средства обладают одним общим и очень значительным недостатком. Они не позволяют производить какие-либо записи или копировать рисунки в момент демонстрации. Теоретически возможно оборудовать все учебные места в классе скрытыми источниками света, но на практике это маловероятно для общеобразовательной школы.

К звуковым техническим средствам обучения относятся проигрыватель и магнитофон. Использовать их на уроке можно двояко.

Традиционным является применение звуковых ТСО для сопровождения речи учителя соответствующими шумовыми эффектами, примерами звуков. Используются ТСО и для замены "живой" речи учителя. Однако средства данной группы позволяют, подобрав спокойные мелодии, звуки типа "зеленый шум", использовать их при минимальной громкости звучания, в качестве фона для урока. При этом могут быть достигнуты две цели: с одной стороны у учащихся снимается часть нервной нагрузки, с другой стороны школьники, прислушиваясь к фону, вынуждены прислушиваться и к значительно более громкой речи учителя.

К новым техническим средствам обучения относятся компьютеры с соответствующим программным обеспечением и оборудованием, которое обещает совершить переворот в формах обучения. Сейчас на уроках актуальны презентации.

3.3 Группа практических методов ставит своей задачей обеспечение освоения учащимися навыков и умений, основанных на применении теоретических знаний. Кроме того методы данной группы, ориентированные на изучение нового материала, развивают у школьников самостоятельность.

7. Практическая работа

Фронтальный, групповой или индивидуальный метод. Практические работы ставят своей задачей обеспечить освоение учащимися навыков и умений, основанных на применении теоретических знаний.

В зависимости от уровня познавательной активности учащихся практическая работа может быть организована тремя разными способами.

а) По образцу. При данном способе организации практической работы учащиеся выполняют задание по новому материалу, уже имея в своей тетради или на доске выполненное задание такого же типа. Сверяясь с ним, ученики получают возможность применить его способы и подходы к решению поставленных в практической работе задач.

б) *По алгоритму.* В данном случае учащимся необходимо дать детальное описание порядка выполнения практической работы. Желательно - пошаговое описание. Это можно организовать в форме фронтального инструктажа или выдать персонально каждому учащемуся (группе учащихся) карточку-инструкцию.

в) *Самостоятельная (проблемная).* В данном типе практических работ порядок исполнения операций, выбор способов решения возникающих проблем, методы и подходы к выполнению заданий - все определяется самостоятельно учащимися (группой учащихся). Перед учителем стоит в этом случае только две задачи - грамотно и доступно сформулировать проблему (задание) и осуществлять текущую консультацию и контроль в процессе выполнения работы. Такой подход к практическим работам возможен только при групповой форме образовательного процесса, либо при высоком уровне подготовленности и самостоятельности учащихся.

8. Самостоятельная работа

Индивидуальный метод. Целью самостоятельных работ в курсе ОБЖ является именно *самостоятельное* получение теоретических знаний при пользовании различными источниками информации. Исходя из возможностей класса, имеющегося в распоряжении учителя материала и других критериев, выбирается один из способов, описанных выше при характеристике практической работы:

При организации самостоятельных работ, в которых основным (единственным) источником информации служит учебник по ОБЖ, необходимо формулировать предлагаемое учащимся задание так, чтобы они анализировали и текст, выделяли его главные положения, определяли структуру материала. Недопустимо организовывать самостоятельную работу в форме механического переписывания фрагментов текста.

3.4 Контрольные методы применяются как самостоятельные комплексы для организации учетно-контрольных уроков, так и как составляющие комбинированных уроков. Целью данной группы методов, как ясно из их названия, является выяснение уровня усвоения учебной информации учащимися.

9. Терминологический диктант

Фронтальный метод. Метод позволяет проконтролировать знание учащимися специальных терминов, используемых в пройденном материале курса. При этом возможен следующий инструктаж учеников учителем:

Возьмите отдельный лист бумаги. В правом верхнем углу подпишите свою фамилию и класс. Пронумеруйте строки листа с первого номера до... (десятого, пятнадцатого). Вам не надо записывать тот вопрос, который я вам

зачитаю. Необходимо только напротив номера вопроса написать односложный ответ.

10. Программированное обучение. Тесты

Индивидуальный метод. Решает задачи контроля знания терминологии или простых теоретических вопросов.

При организации контроля методом классического теста учащимся выдается список вопросов, каждый из которых имеет несколько ответов. Ученик переписывает вопрос на свой листочек и напротив него выписывает тот ответ (те ответы), которые считает правильными.

Возможно, при наличии в школе копировальной техники, выдавать учащимся листы-задания с подготовленным полем для записи фамилии и класса, в котором ученик вычеркивает неправильные ответы. Если подобной техники не имеется, заготовленные листы-задания можно запаять в полиэтилен, с которого пометки написанные шариковой ручкой легко удаляются

11. Контрольная работа

Фронтальный или индивидуальный метод. Обычно контрольная работа планируется на целый учебный час.

При организации контрольной работы возможно использование двух различных подходов:

1. Фронтальная контрольная работа состоит из 2-6 вариантов, что должно предотвратить возможность списывания. Вопросы в каждом варианте - не менее 5 и они различаются по уровню сложности (но не по требуемому объему ответа).

Учащиеся оцениваются соответственно количеству правильных ответов. Поскольку уровень вопросов различен, количество ответов будет корректировать со степенью подготовленности учащегося.

2. Индивидуальный метод. Вариантов заданий много. Рекомендуется максимально приблизить количество вариантов к списочной численности класса.

Каждый вариант состоит из 3 вопросов соответствующих разным составляющим контролируемой темы. Вопросы во всех вариантах одинаковы по уровню сложности. Ученик получает вариант, соответствующий его способностям и уровню подготовки. Работы оцениваются в зависимости от количества правильных ответов, их подробности и связности изложения, уровня сложности варианта.

12. Экспресс-опрос

Индивидуальный метод. Обычно экспресс-опрос применяется в составе комбинированного урока для выборочной проверки подготовки домашнего задания. При его проведении вызванные учащиеся размещаются на передних партах каждого ряда, что обеспечивает надежное наблюдение за их действиями со стороны учителя, и получают карточки с вопросом или заданием, предусматривающим использование материала заданного на дом параграфа. Возможно также использование тестов. Пока "первые парты" готовят свои ответы, учитель имеет возможность вести опрос остальной части класса.

14. Опрос

Фронтальный и индивидуальный метод. Ставит своей задачей проконтролировать усвоение учебного материала у максимально возможного количества учащихся при минимальном расходе времени урока.

При опросе желательно иметь на доске приготовленные задания, которые требуют некоторого времени на их подготовку. Учащиеся вызываются к доске и готовят на ней в письменной или графической форме ответы на указанные задания. Учитель в это время слушает ответ одного (из вызванных к доске) ученика, или ведет контроль домашнего задания в форме беседы. После окончания устных ответов (беседы) проводится проверка заданий, выполненных на доске. С отвечающих учеников требуется комментарий к их ответам (рисункам). С оставшейся части класса запрашивается анализ ошибок, допущенных отвечающими.

Ниже приводится несколько мнемонических методов, облегчающих восприятие и запоминание материала учащимся.

15. Репродуктивное домашнее задание

Фронтальный, групповой или индивидуальный метод. Обычный тип домашнего задания, предусматривающий внеклассное повторение и закрепление изученного на уроке материала. Домашнее задание данного типа может проверяться как на следующем уроке, так и отсрочено - на уроках учетно-контрольного типа.

16. Превентивное (опережающее) домашнее задание

Фронтальный, групповой или индивидуальный метод. Превентивное домашнее задание эффективно задавать, когда построение следующего урока осуществляется методом беседы, а материал весьма обширен и разнообразен. Кроме того, данная форма домашнего задания благоприятна в тех случаях, когда учителю желательно отвлечься от основной темы урока для обсуждения различных сопутствующих вопросов.

Превентивное домашнее задание не требует специальной проверки. Степень знакомства учащихся с материалом контролируется при обсуждении текущей темы урока по уровню и содержанию задаваемых ими вопросов.

17. Конспект

Индивидуальный метод. Метод учебной деятельности, применимый в случаях, когда информация труднодоступна, или ее источником являются периодические издания. Используется для того, чтобы эта информация была в любой момент под руками у ученика, а так же для более глубокого запоминания им учебного материала.

Конспектирование предполагает умение учащегося выделять из текста главные компоненты, основные мысли, оставляя за пределами записываемого текста пояснения и иллюстративный материал. Задание написать конспект целесообразно сопроводить инструкцией, заостряющей внимание учащихся на вышеизложенных особенностях работы.

18. Реферат

Индивидуальный метод. Рефератом называется учебная научная работа, ставящая своей основной целью научить школьников использованию дополнительной литературы. Другая цель - более глубокое знакомство с материалом какой-либо учебной темы. При значительной индивидуальности подхода (возможны формулировки тем рефератов разнообразной сложности и глубины), метод применяется в основном в масштабе всего класса, либо задание подготовить реферат дается учащимся, пропустившим какую-нибудь тему (по пропущенной теме).

Основные условия, применяемые к реферату: использование не менее трех источников информации; строгое соответствие заданному объему; обязательное наличие списка использованной литературы в предлагаемой форме:

Автор, название источника, место издания, издательство, год издания.

Рефераты должны проверяться и рецензироваться учителем.

По материалам рефератов рекомендуется проводить специальное занятие в форме конференции или защиты реферата, на котором резюме (основные мысли и положения); подготовленные автором заранее, докладываются им перед классом и обсуждаются одноклассниками.

Крайне желательно выдавать учащимся темы рефератов как можно раньше. Важно, чтобы на момент распределения тем были известны сроки сдачи работ на проверку и рецензирование учителем и дата защиты реферата.

Многоцелевые методы могут быть использованы, на уроках различного типа с практически одинаковым эффектом.

6. Календарно-тематическое планирование

10 класс

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока (теоретическая и практическая часть)</i>	<i>Кол-во часов</i>
	Безопасность и защита человека в опасных чрезвычайных ситуациях	
1.	Вынужденное автономное существование	1
2.	Правила безопасного поведения в условиях вынужденного автономного существования	1
3.	Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера	1
4.	Уголовная ответственность несовершеннолетних	1
5.	Уголовная ответственность несовершеннолетних	1
6.	Правила поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера	1
7.	Правила поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера	1
8.	Законодательные и нормативные правовые акты РФ в области обеспечения безопасности личности, общества и государства	1
9.	Предназначение и задачи гражданской обороны. Структуры и органы управления	1
10.	Организация защиты учащихся ОУ от ЧС в мирное и военное время	1
11.	Современные средства поражения и	1

	их поражающие факторы	
12.	Современные средства поражения и их поражающие факторы	1
13.	Мероприятия РСЧС и ГО по защите населения в мирное и военное время	1
14.	П.3. Индивидуальные средства защиты	1
	Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи	
15.	Основные инфекционные заболевания и их профилактика	1
16.	Значение двигательной активности для здоровья человека	1
	Основы военной службы	
17.	История создания ВС России	1
18.	Организационная структура Вооруженных сил	1
19.	Функции и основные задачи современных ВС России	1
20.	Другие войска, воинские формирования и органы, их состав и предназначение.	1
21.	Боевые традиции Вооруженных Сил России	1
22.	Боевые традиции Вооруженных Сил России	1
23.	Символы воинской чести.	1
24.	Дни воинской славы	1
25.	Размещение и быт	1
26.	Суточный наряд	1
27.	П.3. Строевая подготовка	1
28.	Строевая подготовка	1
29.	Строевая подготовка	1

30.	Тактическая подготовка	1
31.	П.3. Физическая подготовка	1
32.	Физическая подготовка	1
33.	П.3. Огневая подготовка	1
34.	Огневая подготовка	1
	Всего за год	34

11 класс

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока (теоретическая и практическая часть)</i>	<i>Сроки проведения</i>
	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	
1	Основы здорового образа жизни, правила личной гигиены. Нравственность и здоровье.	1
2	Семья в современном обществе. Болезни, передаваемые половым путем.	1
3	Правила оказания первой медицинской помощи при кровотечениях и ранениях. Первая медицинская помощь при ушибах, растяжениях, разрывах связок и мышц, вывихах и переломах	1
4	Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме и повреждении позвоночника. Первая медицинская помощь при травмах груди, живота и области таза.	1
5	Первая медицинская помощь при травматическом шоке. Первая медицинская помощь при попадании в полости носа, глотку,	1

пищевод и верхние дыхательные пути инородных тел.

- 6 Первая медицинская помощь при остановке сердца, острой сердечной недостаточности и инсульте. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. 1

Основы военной службы

- 7 **К.Р.**Основные понятия о воинской обязанности. Организация воинского учета и его предназначение. 1
- 8 Обязательная подготовка граждан к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. 1
- 9 Добровольная подготовка граждан к военной службе. 1
- 10 Организация медицинского освидетельствования при постановке на воинский учет. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе. 1
11. Правовые основы военной службы. Общевоинские Уставы 1
12. Военная присяга – клятва воина на верность Родине – России 1
13. Военная присяга – клятва воина на верность Родине – России 1
14. Прохождение военной службы по призыву 1
15. Прохождение военной службы по призыву 1
16. Прохождение военной службы по контракту 1
17. Воинские звания военнослужащих 1

18.	Права и ответственность военнослужащих	1
19.	Военнослужащий – защитник своего отечества	1
20.	Военнослужащий - специалист	1
21.	Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина	1
22.	Военнослужащий – подчиненный	1
23.	Как стать офицером Российской армии	1
24.	Международная деятельность ВС РФ	1
25.	Международное гуманитарное право.	1
26.	Защита жертв вооруженных конфликтов	1
27.	Призыв на военную службу как стрессовая ситуация	1
28.	Личность и социальная роль военного человека	1
29.	Психологические свойства в структуре личности	1
30.	Слухи и искаженная информация	1
31.	О морально-этических качествах военнослужащих	1
32.	Чувства личности и военная служба	1
33.	Самовоспитание и самосовершенствование личности	1
34.	Психическое саморегулирование и самоанализ	1
	Всего за год	34

6. Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен

Знать/понимать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- Правила безопасного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств.)

Уметь:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.
- Соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств)

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;

- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- вызова (обращения за помощью) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

7. Перечень учебно-методического (материально-технического) обеспечения.

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Кабинет предназначен для проведения занятий с учащимися по изучаемому курсу, самостоятельной подготовки, а также проведения кружковой (факультативной) работы во внеурочное время.

В кабинете размещены средства оснащения, необходимые для доведения до учащихся общей информации по разделам и темам курса и дисциплины, научно-практическим достижениям в области безопасности жизнедеятельности, а также средства, используемые в процессе проведения текущих занятий.

Средствами оснащения кабинета ОБЖ являются:

- учебно-методическая, нормативная и правовая литература;
- аудиоаппаратура, проекционная аппаратура;
- средства программного обучения и контроля знаний;
- макеты, муляжи, модели;
- тренажёры;
- таблицы, плакаты;
- средства индивидуальной защиты (средства защиты органов дыхания и кожи, средства медицинской защиты для оказания первой доврачебной помощи);
- аудиовизуальные пособия (учебные видеофильмы).

Список дополнительной литературы.

Нормативная и правовая литература:

- Конституция Российской Федерации;
- Уголовный кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон РФ «О гражданской обороне»;
- ФЗ РФ «Об образовании»;
- ФЗ РФ «О радиационной безопасности населения»;
- ФЗ РФ «О пожарной безопасности»;
- ФЗ РФ «О безопасности дорожного движения»;
- ФЗ РФ «О противодействии терроризму».